ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальном конкурсе «Учитель года - 2019»

I. Общие положения

1. Конкурс «Учитель года - 2019» (далее - Конкурс) является Конкурсом профессионального мастерства, проводится в целях выявления талантливых педагогов; повышения социального статуса и престижа учительского труда; содействия утверждению приоритетов развития образования в обществе.

Конкурс направлен на выявление профессионально активных учителей; поддержку и поощрение роста профессионального мастерства педагогических работников; развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования; распространение инновационного педаго­гического опыта лучших учителей Третьяковского района.

Конкурс проводится с учетом требований Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта «Педагог».

1. Учредителями Конкурса являются:

Комитет администрации Третьяковского района Алтайского края по образованию;

Районная организация профсоюза работников образования.

1. Для общего руководства организацией и проведением Конкурса на муниципальном этапе учредители формируют Организационный комитет (далее - «Оргкомитет»).
2. Состав Оргкомитета утверждается приказом комитета по образованию.
3. В состав Оргкомитета включаются председатель, заместители пред­седателя, 6 членов.
4. Оргкомитет осуществляет следующие функции:

* определяет порядок проведения Конкурса;
* обеспечивает организационные условия для проведения Конкурса;
* формирует состав основного жюри Конкурса;
* рассматривает спорные вопросы в ходе организации и проведения Кон­курса;
* осуществляет взаимодействие со спонсорами по вопросу финансовой поддержки проведения Конкурса;
* рассматривает и утверждает итоговые протоколы заседаний жюри муниципального этапа Конкурса, апелляции (жалобы) участников, принимает соответствующие решения;
* организует освещение Конкурса в средствах массовой информации;

1. Все участники Конкурса, члены Оргкомитета и жюри обязаны соблюдать «Кодекс этики».
2. Участниками муниципального этапа конкурса могут стать граждане Российской Федерации, которые являются педагогическими работниками общеобразовательных организаций независимо от их организационно-правовой формы и соответствующие следующим критериям:

замещение по основному месту работы должности «Учитель» (к участию во всех этапах конкурса не допускаются представители иных категорий педагогических работников, а также руководители и заместители руководителей организаций, осуществляющих общеобразовательную деятельность, и их структурных подразделений, являющиеся учителями путём совмещения должностей);

преподавание учебных предметов, входящих в предметные области, определенные федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

наличие (на момент представления заявки) непрерывного стажа педагогической работы в соответствующей должности не менее 3 лет;

1. Участниками регионального этапа конкурса являются победители муниципального этапа конкурса или призеры/лауреаты муниципального этапа конкурса, выдвинутые организационным комитетом муниципального этапа при наличии мотивированного письменного отказа со стороны победителя.

Победители конкурса «Учитель года Алтая» прошлых лет к участию в муниципальном этапе Конкурса не допускаются.

1. Победитель муниципального этапа конкурса выбирается из числа лауреатов решением жюри и утверждается приказом комитета по образованию.
2. Победитель активно распространяет свой инновационный опыт, инициирует проекты по преобразованию педагогической деятельности, способ­ствует укреплению и развитию профессионального сообщества, формулирует проблемы современного образования, предлагает пути решения.

2. Организация и проведение Конкурса

1. Муниципальный этап Конкурса проводится в период с февраля 2019 года по апрель 2019 года. Финал и подведение итогов муниципального этапа проводится не позднее 1 апреля 2019 года.
2. Подготовку и проведение Конкурса осуществляет муниципальный организационный комитет (далее - Оргкомитет). Состав Оргкомитета утверждается приказом муниципального органа управления образованием.
3. Порядок проведения муниципального этапа Конкурса определяется настоящим Положением, утвержденным приказом муниципального органа управления образованием.
4. Официальное подведение итогов муниципального этапа, объявление и награждение его победителей (дипломантов, лауреатов и др.) осуществляется приказом муниципального органа управления образованием на основании решения (итогового протокола заседания) жюри.
5. Победитель муниципального этапа направляется для участия в региональном этапе Конкурса.
6. Материалы победителя муниципального этапа, перед направлением к участию в региональном этапе краевого конкурса проходят предварительную экспертизу жюри муниципального конкурса, в том числе на соблюдение авторских прав.

Материалы, предъявленные на муниципальный этап конкурса не рецензируются и не возвращаются.

1. Регистрация участников муниципального этапа Конкурса осуществляется с 9 января по 21 января 2019 года на основании следующих документов:

* представление образовательной организации (Приложение № 1).
* заявление участника Конкурса по образцу (Приложение № 2).
* информационная карта участника (Приложение № 3);

Документы представляются в комитет по образованию в печатном виде.

1. Для участия в муниципальном этапе до 1 февраля 2019 г. необходимо разместить в сети nternet на своем сайте или на своей странице, размещенной на сайте образовательной организации, где работает участник следующие материалы:

* аналитический отчет;
* учебные, методические и (или) иные авторские разработки (не менее 5), отражающие инновационный опыт работы и демонстрирующих качество пред­ставления образовательной информации в сети интернет (методическое портфо- лио).

Критерии оценки конкурсных заданий соответствуют Порядку проведе­ния регионального этапа конкурса «Учитель года».

В своей работе жюри Конкурса руководствуется требованиям ФГОС, метапредметным подходом в образовании.

1. Последовательность выполнения участниками конкурсных заданий определяется жеребьевкой. Последовательность выполнения конкурсных заданий «Учебное занятие» и «Учитель-воспитатель» определяется расписанием занятии образовательной организации, на базе которой проходят конкурсные мероприятия.
2. Рейтинги конкурсантов выстраиваются после каждого испытания конкурса.
3. По результатам выполнения конкурсных заданий члены жюри на закрытом заседании выбирают победителя муниципального этапа конкурса.

Решение жюри оформляется протоколом и утверждается приказом комитета администрации Третьяковского района по образованию.

3. Конкурсные мероприятия муниципального этапа Конкурса

3.1. «Аналитический отчет» (до 1 февраля 2019 г.): письменный анализ и представление своего опыта работы в форме аналитического отчета, где соотносятся изучаемые педагогической теории с собственной практикой, раскрываются собственные педагогические принципы и подходы к профессиональной деятельности, демонстрируются результаты методической, инновационной, просветительской работы. Объем - не более 5-7 страниц. Максимальная оценка 35 баллов.

Критерии и показатели:

Языковая грамотность текста (речевая, грамматическая, орфографическая и пунктуационная):

* речевая грамотность;
* грамотность в области грамматики;
* орфографическая грамотность;
* пунктуационная грамотность.

Обоснование актуальности:

* широта и масштабность взгляда на профессию;
* умение видеть тенденции развития образования;
* связь с практикой, учёт вызовов времени и запросов социума. Наличие ценностных ориентиров:
* понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции;
* ориентация на формирование гражданской позиции обучающихся. Аргументированность позиции:
* использование иллюстрирующих примеров и фактов;
* наличие выводов и обобщения.

Умение формулировать проблемы и видеть пути их решения:

* чёткость и обоснованность при формулировании проблем;
* способность выделять значимое и последовательность в изложении сво­ей позиции.

Рефлексивность:

* понимание смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности);
* анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию.

Стиль изложения:

* яркость и образность изложения;
* ясность и целостность изложения.

**3.2**. «Интернет ресурс»: представление сетевого ресурса (личный сайт, блог или личная страница на сайте образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами (не менее 5 учебных, методических или иных авторских разработок), отражаю­щими инновационный опыт работы, демонстрирующих использование инфор­мационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога, площадки общения с участниками образовательного процесса. Максимальная оценка 35 баллов.

Критерии и показатели:

Информационная насыщенность:

* образовательная и методическая ценность (развивающий характер);
* различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и т. п.);
* разнообразие содержания;
* научная корректность;
* методическая грамотность.

Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды:

* понятное меню (рубрикация);
* удобство навигации;
* удобный формат для коммуникации;
* языковая культура;
* наличие инструкций и пояснений для пользователей; Эффективность обратной связи:
* разнообразие возможностей для обратной связи;
* наличие контактных данных;
* возможности для обсуждений и дискуссий;
* удобство использования механизмов обратной связи;
* систематичность и адресная помощь в проведении обратной связи; Актуальность информации:
* регулярность обновления информации;
* связь информации с текущими событиями;
* наличие информации о нормативно-правовой базе;
* разнообразие групп пользователей;
* новизна и оригинальность информации;

Оригинальность и адекватность дизайна:

* грамотные цветовые решения;
* оригинальность стиля;
* корректность обработки графики;
* сбалансированность разных способов структурирования информации;
* внешний вид размещённой информации.

**3.3**. "Учебное занятие" (**открытый урок**, **февраль 2019г**.): проведение учебного занятия с обучающимися, отражающего опыт работы учителя по планированию и проведению урока в контексте заявленной методической темы, творческого потенциала, глубину знания своего предмета и выходы в обучении на межпредметный и метапредметный уровни. Максимальная оценка 50 баллов. Регламент: 40 минут - учебное занятие, 5 минут - самоанализ и вопросы жюри. Проводится в межпредметных группах.

Критерии и показатели:

Информационная и языковая грамотность:

* корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме;
* доступность изложения, адекватность объёма информации (возрас­тным особенностям обучающихся и требованиям образовательной про­граммы);
* навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации;
* языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на состав­ление связного текста и развитие культуры речи);
* использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.).

Результативность:

* достижение предметных результатов;
* достижение метапредметных результатов;
* достижение личностных результатов;
* вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации);
* соотнесение действий с планируемыми результатами.

Методическое мастерство и творчество:

* разнообразие методов и приёмов, смена видов деятельности;
* новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя;
* использование сравнительных подходов, формирование умения аргумен­тировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования;
* разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников;
* соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).

Мотивирование к обучению:

* использование различных способов мотивации и умение удивить;
* системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия;
* доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда;
* использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников);
* поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.

Рефлексивность и оценивание:

* объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием;
* разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе;
* обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения;
* понятность процедуры и критериев оценивания;
* адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы.

Организационная культура:

* постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов;
* наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий;
* установление правил и процедур совместной работы на уроке;
* обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования;
* осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, уме­ние оценить проведенный урок и провести критический анализ.

Эффективная коммуникация:

* организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между со­бой, с учителем и с различными источниками информации;
* поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения;
* наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации;
* использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы;
* развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоана­лизе.

Наличие ценностных ориентиров:

* воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя;
* поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни;
* обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания;
* поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культур­ным особенностям;
* создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей граж­данской направленности.

Метапредметный и междисциплинарный подход:

* формирование универсальных учебных действий разных видов;
* использование потенциала различных дисциплин и корректность в ис­пользовании содержания других дисциплин;
* понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей;
* системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов;
* умение анализировать проведённое занятие с учетом использования ме­тапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапред­метных результатов урока.

Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся:

* использование активных и интерактивных подходов для развития само­стоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.);
* создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения;
* поддержка личной и групповой ответственности при выполнении зада­ний;
* решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке;
* уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера.

3.4. "Учитель - воспитатель" (март 2019г.): участник проводит самостоятельно подготовленное мероприятие воспитательной направленности в любой форме, допустимой к проведению в учебной аудитории (классный час, дискуссия, игра, разработка проекта, взаимодействие с родителями, совместное дело детей и родителей и др.). В предварительной заявке в Оргкомитет или в информационной карте участник указывает тему, форму проведения занятия, количество и состав участников, который может включать разновозрастную группу учащихся и наличие в группе родителей. Регламент: 30 минут - занятие, 5 минут - самоанализ и вопросы жюри. Максимальная оценка 30 баллов.

Критерии и показатели:

Организационно-методическая деятельность:

* продуманный и разносторонний анализ ситуации;
* видение разных проблем и понимание сути решаемой проблемы;
* способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы;
* продуманность и чёткая последовательность плана действий;
* выстраивание целеполагания (умение ставить и осознавать цели, понимание ожидаемых результатов, соотнесение задач с поставленными целями).

Коммуникационная и языковая культура:

* выстраивание конструктивного взаимодействия в командной работе (умение слушать и слышать);
* вовлечённость в мероприятие, умение осмыслить переработать имеющийся опыт;
* культура речи и корректное использование понятийного аппарата;
* умение формулировать вопросы, делать комментарии и отвечать на по­ставленные вопросы;
* культура ведение дискуссии (уважение других точек зрения, понимание других точек зрения).

Актуальность и реалистичность решений:

* доказательство значимости проблемы/темы мероприятия для образования;
* видение разных путей решения проблемы, обоснование и аргументированность выбора решения;
* видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для образования;
* реалистичность ресурсного обеспечения и минимизация возможных рисков;
* возможность распространения и внедрения идеи мероприятия в образовательную практику, потенциал тиражирования.

Результативность, воспитательный эффект:

* объективность и наглядность достижения поставленных целей и выпол-

нения задач;

* прогнозируемостъ результатов, соотнесение достигнутых и планируе­мых результатов;
* конкретность и продуктивность деятельности (продукты и эффекты);
* использование сравнительных подходов в разработке и представлении образовательных результатов;
* эффектность, наглядность и культура представления проекта. Творчество и оригинальность в организации мероприятия:
* нестандартность и оригинальность идей и предложений;
* умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме;
* инициативность и ответственность при выполнении задач воспита­тельного мероприятия;
* адекватность оценки и самооценки деятельности и результатов меро­приятия, способность к внесению корректив;
* проявление творчества, индивидуальности и яркий стиль представления мероприятия.

**3.6**."Учитель-мастер" (март 2019 г.): публичная демонстрация заявленных участником в предыдущих конкурсных испытаниях образовательных технологий (методов, эффективных приемов и др.) через проведение мастер-класса по передаче своего опыта и подходов к обучению, инновационной практики повышения эффективности учебных занятий в соответствии с ФГОС, метапредметным подходом в образовании. Регламент: выступление конкурсанта - до 30 мин., вопросы жюри и ответы участника - до 5 мин. Максимальная оценка 40 баллов.

Критерии и показатели:

Актуальность и методическое обоснование:

* значимость методической проблемы для образования;
* убедительное и аргументированное методическое обоснование предла­гаемых способов обучения;
* оригинальность и новизна методических приёмов;
* технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС;
* разнообразие методических приёмов.

Творческий подход и импровизация:

* творческий подход, оригинальность решений и способность удивить;
* проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в ре­шении педагогических задач;
* артистизм;
* умение осмыслить и переработать имеющийся опыт;
* удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная пре­зентация, яркие примеры).

Коммуникативная культура:

* умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса;
* включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, ис­пользование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога;
* выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя задавать модель коммуникации;
* поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения;
* владение культурными нормами и традициями (понимание и учёт в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы).

Рефлексивная культура:

* способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта (включение рефлексных компонентов);
* умение оценить выбор методов и достигнутые результаты;
* осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте;
* осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания;
* адекватность оценки и рефлексии проведённого мастер-класса, точ­ность ответов на вопросы;

Информационная и языковая культура:

* корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме;
* разнообразие источников информации и форм работы с образователь­ными ресурсами;
* использование разных источников информации, структурирование ин­формации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.);
* удачная обработка и представление информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение);
* грамотность речи.

Ценностные ориентиры и воспитательная направленность:

* акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности;
* обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания;
* поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям;
* поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни;
* педагогическая деятельность в области формирования ценностей мо-

ралъно-нравственной и гражданско-патриотической направленности. Метапредметность и универсальность подходов:

* разнообразие методического содержания и его метапредметный потен­циал;
* доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации);
* формирование универсальных учебных действий разных видов;
* системность и целесообразность использования метапредметных под­ходов;
* потенциал транслируемости педагогического опыта.

Развивающий характер и результативность:

* развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании;
* опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятель­ность и самореализацию;
* выдвижение планируемых результатов;
* учёт разнообразных образовательных потребностей (в том числе и ис­пользование инклюзивного подхода);
* разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные). Проектная деятельность с опорой на разнообразные образовательные потребности обучающихся:
* умение выявить и обосновать ключевую проблему (сформулировать про­блему, темы для обсуждения или исследования);
* конструктивность и видение путей решения проблем;
* выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов);
* наличие количественных и качественных показателей достижения ре­зультата и проведение оценки результативности;
* планирование и подведение итогов (анализ и осмысление).

**3.7.** «Миссия учителя» (март 2019г.): публичное выступление учителя, раскрывающее его философский взгляд на профессию и место учителя в современном мире, раскрытие мотивов выбора учительской профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию; видение роли образования в современном обществе, современных проблем и возможных путей их решения средствами образования. Регламент: выступление участника - 10 минут, вопросы жюри - 5 минут. Максимальная оценка 25 баллов.

Критерии и показатели:

Понимание проблемы:

* глубина понимания проблемы;
* умение чётко и понятно сформулировать свою позицию по ключевой про­блеме;
* связь высказываний с обсуждаемой темой;
* реалистичность предложений;
* умение отделять факты от мнений и рассматривать проблему объек­тивно.

Убедительность и аргументация позиции:

* понятность и конкретность занятой позиции;
* чёткое и логичное выстраивание своего выступления;
* аргументированность и доказательность;
* признание возможности других взглядов и мнений по обсуждаемым во­просам;
* яркие примеры и образы, подкрепляющие высказывания.

Взаимодействие и коммуникационная культура:

* сотрудничество и выстраивание взаимодействия со всеми участниками;
* умение формулировать вопросы и делать комментарии;
* культура ведение дискуссии;
* умение осмыслить и переработать имеющийся опыт;
* уважение других точек зрения, толерантное отношение к различиям. Творческий подход и оригинальность суждений:
* творческий подход и нестандартность предлагаемых решений;
* новизна и оригинальность суждений;
* умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме;
* проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в ре­шении педагогических задач;
* яркий стиль и удачная манера общения

Информационная и языковая культура:

* педагогический кругозор и общая эрудиция;
* корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок;
* грамотность речи;
* знание нормативно-правовой базы современного образования;
* понимание современных тенденций развития образования.

4. Определение и награждение участников Конкурса

4.1. Жюри конкурса оценивает выполнение всех конкурсных заданий в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением.

4.2. При равенстве суммы баллов у двух и более участников жюри Конкурса оставляет за собой право совещательно определить участников финала конкурса.

4.3. Награждение финалистов и победителя Конкурса осуществляется на торжественной церемонии закрытия конкурса.

5. Финансирование конкурса

5.1. Для проведения муниципального этапа Конкурса могут привлекаться средства учредителей Конкурса и спонсорские средства.

Контактная информация:

Комитет администрации Третьяковского района Алтайского края по образованию, с.Староалейское, ул.Кирова 59, каб.36, 8-385-59-21-6-67, [s04ko658450@ya.ru](mailto:s04ko658450@ya.ru), специалист Павлова Юлия Александровна.

В оргкомитет конкурса «Учитель года — 2019»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

(наименование образовательной организации) выдвигает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество участника конкурса, занимаемая должность и место ра­боты участника конкурса)

на участие в муниципальном этапе конкурсе «Учитель года — 2019».

В срок до 1 февраля разместить материалы на личном сайте или сайте ОО:

* аналитический отчет (письменное представление опыта работы);

- методическое портфолио

Предоставить в оргкомитет конкурса:

-заявление участника;

-информационная карта участника;

информационная статья об участнике;

-фотография (3-4шт.) в электронном виде

Должность руководителя

(фамилия, имя, отчество) (подпись)

М.П.

В оргкомитет конкурса «Учитель года -2019»

(Ф. И. О. в родительном падеже)

учителя

(наименование учебного предмета)

(наименование образовательного учреждения)

заявление.

Я\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подтверждаю согласие на участие в Конкурсе.

Подтверждаю правильность изложенной в заявке информации.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 27.07.2006 г. 152- ФЗ «О персональных данных», даю согласие на обработку своих персональных данных в рамках организации и проведения Конкурсных мероприятий, а именно:

* 1. разрешаю зарегистрировать в базе данных участников Конкурсных мероприятий путем записи персональных данных Анкеты участника;
  2. разрешаю в рамках организации и проведения указанных мероприятий вести об­работку персональных данных с использованием средств автоматизации или без исполь­зования таких средств;
  3. разрешаю дальнейшую передачу персональных данных в государственные орга­ны с целью совершения действий в соответствии Законами Российской Федерации;
  4. разрешаю передачу моих персональных данных третьим лицам (организациям), которые в соответствии с договором с Организатором Конкурса осуществляют организа­ционные мероприятия;
  5. разрешаю в рамках организации и проведения указанных мероприятий распро­странение персональных данных (фотографии, ФИО, дата рождения, место работы, стаж работы, личные интересы, общественная деятельность) путем размещения в Интернете, буклетах и периодических образовательных изданиях с возможностью редакторской об­работки, а также в целях подготовки раздаточных материалов, листов регистрации, листов оценки работ членами жюри, итоговых бюллетеней и каталогах.

При этом:

* + 1. Организатор Конкурса гарантирует обеспечение сохранности базы данных участников от несанкционированного доступа.
    2. Организатор Конкурса гарантирует, что персональные данные участника Конкурса будут использованы только для целей организации и проведения указанных ме­роприятий.
    3. Согласие на обработку персональных данных действует до момента завер­шения совершения всех действий, связанных с организацией и проведением указанных мероприятий Конкурса в соответствии с Положением об их проведении.

« » 20 г. ^

(подпись)

Информационная карта участника

муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Алтая- 2019»

(фамилия) (имя, отчество)

(фотопортрет в электронном формате в отдельном файле)

Дата рождения (день, месяц, год)

Место рождения

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общие сведения | |
| Муниципальный район, городской округ |  |
| Населенный пункт |  |
| 2. Работа | |
| Место работы (полное наименование образовательного учреждения в соот­ветствии с уставом) |  |
| Адрес школьного сайта в Интернете |  |
| Занимаемая должность |  |
| Преподаваемые предметы |  |
| Классное руководство в настоящее время, в каком классе |  |
| Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты) |  |
| педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты) |  |
| Квалификационная категория, год присвоения |  |
| Почетные звания и награды (наимено­вания и даты получения) |  |
| Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет) |  |
| Преподавательская деятельность по со­вместительству (место работы и зани­маемая должность) |  |
| 3. Образование | |
| Название и год окончания учреждения профессионального образования |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Специальность, квалификация по ди­плому |  |
| Дополнительное профессиональное об­разование за последние три года (на­именования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения) |  |
| Знание иностранных языков (укажите уровень владения) |  |
| Основные публикации (в т. ч. брошюры, книги) |  |
| 4. Общественная деятельность | |
| Являетесь ли членом профсоюзной ор­ганизации? Если да, то указать функ­ционал |  |
| Участие в общественных организациях, объединениях (наименование, направ­ление деятельности) |  |
| Участие в деятельности управляющего (школьного) совета |  |
| Участие в разработке и реализации му­ниципальных, региональных, феде­ральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия) |  |
| 5. Семья | |
| Семейное положение (фамилия, имя, отчество и профессия супруга) |  |
| Дети (имена и возраст) |  |
| 6. Досуг | |
| Хобби |  |
| Спортивные увлечения |  |
| Сценические таланты |  |
| 7. Контакты | |
| Рабочий адрес с индексом |  |
| Рабочий телефон с междугородним ко­дом |  |
| Факс с междугородним кодом |  |
| Рабочая электронная почта |  |
| Домашний телефон с междугородним |  |

|  |  |
| --- | --- |
| КОДОМ |  |
| Мобильный телефон |  |
| Личная электронная почта |  |
| Адрес личного сайта, страницы, блога |  |
| 8. Документы | |
| Паспорт | Серия  Номер  Кем выдан  Когда выдан:« » . г |
| ИНН |  |
| Свидетельство пенсионного государст­венного страхования (СНИЛС) |  |
| 9. Профессиональные ценности | |
| Педагогическое кредо участника |  |
| Почему нравится работать в школе |  |
| Профессиональные и личностные цен­ности, наиболее близкие участнику |  |
| Любимое изречение, афоризм, посло­вица, поговорка. |  |
| 10. Дополнительная информация для участия в конкурсе | |
| Учебное занятие (Тема, класс, обору­дование, учебник, программа). |  |
| Разговор с учащимися (Возрастная группа: 1-4 класс, 5-8 класс, 9-11 класс) |  |
| Правильность сведений, представленных в информационной карте, под- | |
| тверждаю: |  |
| (подпись) | (фамилия, имя, отчество участника) |
| « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  |