**Оценочный лист специалистов,  
осуществляющих анализ профессиональной деятельности   
педагога-психолога**

ФИО аттестуемого педагога-психолога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проводимое мероприятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеющаяся квалификационная категория аттестуемого\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Категория, на которую претендует аттестуемый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО специалиста и его должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО специалиста и его должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Уважаемый специалист**!

В процессе анализа результатов профессиональной деятельности педагога Вам предстоит оценить компетентность педагога-психолога в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает специалист, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ психологического консультирования, собеседование с аттестуемым педагогом-психологом, результаты психолого-педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательной органиации, документация и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности педагога-психолога, используя **5-ти** балльную шкалу.

**5 –** очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению педагога-психолога. Ответ специалистов – «да».

**4** – высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение педа-гога-психолога не соответствуют утверждению. Ответ специалистов – «скорее да, чем нет».

**3** – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога-психолога соответствуют утверждению, в некоторых - не соответствуют. Ответ специалистов – «среднее значение».

**2** – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога-психолога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ специалистов – «скорее нет, чем да».

**1** – характеристика не представлена в деятельности педагога-психолога. Качества и поведение данного сотрудника не соответствуют содержанию утверждения. Ответ специалистов – «нет».

**Отмечайте Ваш ответ баллом в соответствующей колонке.**

В колонке комментарий целесообразно провести аргументы, обосновывающие выставление того или иного балла.

**I. Компетентность в области личностных качеств**

***1.1.Эмпатийность и социорефлексия***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Оцениваемые параметры** | **Балл**  **1-5** | **Комментарий** |
| 1 | Сотрудники ОУ и все обучающиеся безбоязненно обращаются к педагогу-психологу за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |
| 2. | Является вдумчивым аналитиком, экспериментатором |  |  |
| 3. | Любит работать с людьми, радуется социальному признанию (одобрению), великодушен к людям, легко формирует активные группы, хорошо запоминает имена людей, любезен, тактичен, дипломатичен в общении |  |  |
| 4. | Умеет анализировать поступки и поведение обучающихся, находит сильные стороны и перспективы для успешного развития и социальной адаптации каждого ребенка |  |  |
| 5. | Знает свои личностные особенности, способности, недостатки, возможности, сильные и слабые стороны, способы компенсации недостатков |  |  |
| *Средний балл* | |  |  |

***1.2.Самоорганизованность***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Оцениваемые параметры** | **Балл**  **1-5** | **Комментарий** |
| 6 | Умеет организовать собственную деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченной цели |  |  |
| 7. | Сильный, энергичный, умеет подчинить себе, смелый, быстро решает практические вопросы |  |  |
| 8. | Рабочее пространство педагога-психолога хорошо организовано |  |  |
| 9. | Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации психолого-педагогической деятельности |  |  |
| 10. | Эмоционально устойчив, выдержан, спокоен, реально взвешивает обстановку, устойчив к стрессу |  |  |
| *Средний балл* | |  |  |

***1.3. Общая культура***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Оцениваемые параметры** | **Балл**  **1-5** | **Комментарий** |
| 11. | Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы |  |  |
| 12. | Поведение и внешний вид педагога-психолога соответствуют этическим нормам |  |  |
| 13. | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |
| 14. | Развитая речь, высокий уровень логического мышления, способность анализировать и  обобщать информацию, делать соответствующие выводы |  |  |
| 15. | Имеет свою жизненную и профессиональную позиции в концепции развития психологической службы ОУ |  |  |
| *Средний балл* | |  |  |

**II. Компетентность в области постановки целей и задач психологической помощи**

***2.1 Диагностическая оценка потребности психологической деятельности в организации***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Оцениваемые параметры** | **Балл**  **1–5** | **Комментарий** |
| 16. | Понимает приоритетные направления развития психологической службы в данном образовательной организации, с учетом его специфики |  |  |
| 17. | Цели и задачи деятельности педагога-психолога соответствуют запросам образовательной организации |  |  |
| 18. | Умеет самостоятельно формулировать цели и задачи, выбирать формы работы, осуществлять прогностическую функцию |  |  |
| 19 | Умеет работать с социально-педагогической ситуацией, способствовать оптимизации социально-психологических условий образовательной и воспитательной среды |  |  |
| 20. | Умеет анализировать условия и факторы в решаемых проблемах, делать соответствующие выводы, определять план действий, оптимизировать свою деятельность, выделяя главное и второстепенное |  |  |
| *Средний балл* | |  |  |

***2.2. Принципы организации психологической деятельности в организации образования***

| **№**  **п/п** | **Оцениваемые параметры** | **Балл**  **1–5** | **Комментарий** |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 | Умеет составить профессионально грамотную психологическую характеристику на ребенка (группу детей), обозначить психологическую проблему, поставить цели психологической помощи в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и осуществить пути ее решения. |  |  |
| 22 | Демонстрирует уверенное владение знаниями о ключевых положениях развития детского организма в норме и патологии, социальных и психологических воздействиях на поведение детей, понимание теории обучения и структуры образовательной деятельности. |  |  |
| 23 | Грамотно использует прикладные методы и технологии в соответствии с поставленными целями и задачами |  |  |
| 24 | Осуществляет организацию системной психологической помощи на всех уровнях образовательного процесса |  |  |
| 25 | Умеет организовать профессиональное взаимодействие с другими учреждениями родственного профиля |  |  |
| ***Средний балл*** | |  |  |

***2.3. Гносеологический компонент***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Оцениваемые параметры** | **Балл**  **1–5** | **Комментарий** |
| 26 | Обладает специальными знаниями теоретических и методологических основ по основам общей, возрастной и педагогической психологии, новейших достижений специальной психологии и практики в профильной области |  |  |
| 27 | Имеет понятие сущности и алгоритмов педагогических технологий и методик: дифференцированного обучения, метода проектов, здоровьесберегающих технологий, а также знание педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования края |  |  |
| 28 | Хорошо осведомлен о психолого-педагогических способах решения психологических проблем |  |  |
| 29 | Владеет точными знаниями о современных требованиях к педагогу-психологу ОУ |  |  |
| 30 | Проявляет ярко выраженную потребность в постоянном пополнении знаний. |  |  |
| *Средний балл* | |  |  |

**III. Компетентность в области мотивирования консультируемых учащихся**

***3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности***

| **№ п/п** | **Оцениваемые параметры** | **Балл**  **1–5** | **Комментарий** |
| --- | --- | --- | --- |
| 31. | Умеет вызвать интерес у обучающихся к психологии |  |  |
| 32. | Отмечает даже самый маленький успех учащихся |  |  |
| 33. | Демонстрирует успехи учащихся родителям и одноклассникам |  |  |
| 34. | Владеет большим спектром специальных приемов, способных вызвать интерес учащихся к практической психологии |  |  |
| 35. | Использует специальные приемы, направленные на развитие способностей учащихся и формирование успешности Владеет большим спектром специальных приемов, способных вызвать интерес учащихся к практической психологии Отмечает даже самый маленький успех |  |  |
| *Средний балл* | |  |  |

***3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Оцениваемые параметры** | **Балл**  **1-5** | **Комментарий** |
| 36. | Демонстрирует безоценочное принятие консультируемых |  |  |
| 37. | Использует знания об индивидуальных особенностях, интересах и потребностях учащегося в организации консультации, при постановке целей и задач консультации, выборе формы работы, специальных процедур, предполагаемой программы помощи и т.д.; |  |  |
| 38. | Опирается на ресурсы данного конкретного учащегося с целью выяснения причин возникшей проблемы и возможных путей ее конструктивного решения; |  |  |
| 39. | Владеет большим спектром специальных приемов, способных делегировать учащемуся ответственность за успех его учебной деятельности и социальной адаптации |  |  |
| 40. | Умеет создать доброжелательную, безопасную атмосферу |  |  |
| *Средний балл* | |  |  |

***3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся***

| **№ п/п** | **Оцениваемые параметры** | **Балл**  **1-5** | **Комментарий** |
| --- | --- | --- | --- |
| 41. | Использует специальные процедуры на каждом этапе консультации для повышения активности и мотивации учащихся к самостоятельному практическому решению своей проблемы |  |  |
| 42. | Активизирует учащегося к самодиагностике и самоанализу стратегий собственного поведения, мотивов обращения за помощью; |  |  |
| 43. | Владеет методами организации деятельности, направленной на включение учащегося в процесс психологического консультирования, мотивирование его к самоанализу и самооценке собственных поступков и проблем и решение поставленных целей и задач; |  |  |
| 44. | Выявляет у обучающихся способности к научно, интеллектуальной и физкультурно-спортивной деятельности физкультурно-спортивной деятельности |  |  |
| 45. | Поощряет любознательность обучающихся, учитывает их интересы и потребности при подготовке психолого-педагогических мероприятий |  |  |
| *Средний балл* | |  |  |

**IV .Компетентность в области обеспечения информационной основы психолого-педагогической деятельности**

***4.1.Модель психологического консультирования в образовательной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Оцениваемые параметры** | **Балл**  **1-5** | **Комментарий** |
| 46. | Демонстрирует знание моделей психологического консультирования |  |  |
| 47. | Раскрывает этапы решения заявленной проблемы в соответствии с поступившей жалобой и сформированным запросом для конкретного учащегося |  |  |
| 48. | Видит и раскрывает связь запроса с выявленной проблемой учащегося, ресурсы ученика для решения данной проблемы, умело использует их для мотивации ребенка к практическому решению своей проблемы |  |  |
| 49. | Использует в своей деятельности специальные процедуры с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей учащегося и умеет обосновать их применение |  |  |
| 50. | Ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по применяемой модели, может дать ссылки на подходящие источники |  |  |
| *Средний балл* | |  |  |

***4.2. Специальные процедуры консультирования***

| **№ п/п** | **Оцениваемые параметры** | **Балл**  **1-5** | **Комментарий** |
| --- | --- | --- | --- |
| 51. | Демонстрирует владение современными методами оказания психологической помощи |  |  |
| 52. | Применяемые методы методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию жалобы, выявленной проблеме, индивидуальным особенностям учащегося и сформированному запросу, условиям и времени, отведенному на решение проблемы |  |  |
| 53. | Своевременно вносит коррективы в методы психологического воздействия в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |
| 54. | Транслирует в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, участвует в профессиональных конкурсах |  |  |
| 55. | Демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами. |  |  |
| *Средний балл* | |  |  |

***4.3. Субъективные условия деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Оцениваемые параметры** | **Балл**  **1-5** | **Комментарий** |
| 56. | При постановке целей, выборе форм организации психологического консультирования и методов мотивирования ориентируется на индивидуальные особенности учащегося и заявленную жалобу |  |  |
| 57. | Принимает активное участие в работе методических и профессиональных объединений педагогических работников |  |  |
| 58. | Демонстрирует специальные процедуры психологического консультирования, принципы организации диалога с учетом эмоционального состояния и индивидуальных особенностей учащегося; |  |  |
| 59. | При подготовке к консультации умело осуществляет подготовительный этап, подбирая объективную и необходимую информацию в рамках жалобы, аргументируя необходимость выбора диагностического инструментария; |  |  |
| 60. | Транслирует в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, участвует в профессиональных конкурсах |  |  |
| *Средний балл* | |  |  |

**V .Компетентность в области разработки программ и принятия решений**

***5.1. Проектная деятельность***

| **№ п/п** | **Оцениваемые параметры** | **Балл**  **1-5** | **Комментарий** |
| --- | --- | --- | --- |
| 61. | Умеет на основании задач, решаемых образовательной организацией, выделять психологический контекст, т.е. определять психологические задачи в рамках общих, получать и анализировать нужную информацию, формулировать выводы, имеющие практическую направленность |  |  |
| 62. | Демонстрирует умение аргументировать предлагаемые варианты эффективных методов обучения и воспитания, отличающиеся обоснованностью и целесообразностью |  |  |
| 63. | Умеет проектировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся (одаренных, сирот, групп риска и пр.) |  |  |
| 64. | Способен решать психолого-педагогические задачи с различными по уровню развития, склонностей, способностей, интересов и состояния здоровья категориями обучающихся (воспитанников) |  |  |
| 65. | Разрабатывает программно-методическое сопровождение образовательного процесса |  |  |
| *Средний балл* | |  |  |

***5.2. Реализация модели психологического консультирования***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Оцениваемые параметры** | **Балл**  **1-5** | **Комментарий** |
| 66. | Учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты его деятельности |  |  |
| 67. | Демонстрирует четко выстроенный алгоритм работы с жалобой учащегося (на учащегося), выходя на причину, лежащую в основе проблемы учащегося, выдвигает консультативную психологическую гипотезу, проверяет ее и осуществляет поиск ресурсов для решения проблемы и удовлетворения полученного запроса |  |  |
| 68. | Строит работу на уважении личности учащегося независимо от возраста, статуса, социального происхождения, национальной принадлежности, вероисповедания и других особенностей |  |  |
| 69. | Демонстрирует специальные процедуры делегирования ответственности за результат психологической помощи учащемуся |  |  |
| 70. | Демонстрирует умение адекватно изменять стратегию действий в случае, если не удается достичь поставленных целей. |  |  |
| *Средний балл* | |  |  |

***5.3. Умения принимать решения***

| **№ п/п** | **Оцениваемые параметры** | **Балл**  **1-5** | **Комментарий** |
| --- | --- | --- | --- |
| 71. | Демонстрирует умение аргументировать предлагаемые им решения |  |  |
| 72. | Применяет методы психологического воздействия в соответствии с целями и задачами психолого-педагогической деятельности |  |  |
| 73. | Решения, принимаемые педагогом-психологом, отличаются обоснованностью и целесообразностью |  |  |
| 74. | Демонстрирует умение адекватно изменять стратегию действий в случае, если не удается достичь поставленных целей |  |  |
| 75. | Использует специальные процедуры делегирования ответственности за результат психологической помощи учащемуся. |  |  |
| ***Средний балл*** | |  |  |

**VI.** **Компетентность в области организации психологической помощи**

***6.1. Превентивные и коррекционные воздействия, способствующие повышению психологической и социальной компетенции детей****.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Оцениваемые параметры** | **Балл**  **1-5** | **Комментарий** |
| 76. | Демонстрирует достаточно высокий уровень освоенности применяемого диагностического инструментария для образовательных, коррекционных, инновационных программ, проектов, планов, моделей образовательных организаций |  |  |
| 77. | Организовывает психологическое обеспечение, психологическую поддержку, осуществляет оптимальный обоснованный подбор и уверенное применение превентивных, развивающих и коррекционных программ, технологий, методов, средств, форм проведения психологических занятий в соответствии с возрастом, проблемой, индивидуальными особенностями учащихся |  |  |
| 78. | Имеет результаты в экспериментальной и инновационной профессиональной деятельности |  |  |
| 79. | Осуществляет организацию полноценного дидактического воздействия на все стороны и направления воспитательно-образовательного процесса |  |  |
| 80. | Владеет умениями и навыками просветительской работы, заключающимися в эффективном использовании и предъявлении информации, доведении ее до уровня понимания для различных аудиторий |  |  |
| *Средний балл* | |  |  |

***6.2.Межличностное общение, сотрудничество***

| **№ п/п** | **Оцениваемые параметры** | **Балл**  **1-5** | **Комментарий** |
| --- | --- | --- | --- |
| 81. | Демонстрирует способность устанавливать эффективные взаимоотношения с педагогическим коллективом, родителями, детьми, конструктивно разрешать конфликтные ситуации |  |  |
| 82. | Взаимодействует со специалистами смежных профессий (дефектологом, социальным педагогом, врачом и т. д.). |  |  |
| 83. | Оказывает психологическую помощь в формировании имиджа образовательной организации |  |  |
| 84. | Осуществляет психологическую поддержку в процессе организации эффективной управленческой коммуникации |  |  |
| 85. | Умеет создавать комфортный микроклимат в образовательно-воспитательном процессе образовательной организации |  |  |
| *Средний балл* | |  |  |

***6. 3. Соблюдение правовых и этических принципов, определение границ компетенции***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Оцениваемые параметры** | **Балл**  **1-5** | **Комментарий** |
| 86. | Знает и применяет все необходимые нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога ОУ |  |  |
| 87. | Строит работу на уважении личности учащегося независимо от возраста, статуса, социального происхождения, национальной принадлежности, вероисповедания и других особенностей |  |  |
| 88. | Проводит анализ не только изменений, произошедших в процессе работы с проблемой, но и внутренний анализ профессиональной деятельности, показывающий способность видеть причины успеха и сложностей в работе |  |  |
| 89. | Строго соблюдает этические принципы в деятельности и конфиденциальность в работе с информацией |  |  |
| 90. | Умеет определять границы своей компетенции, адекватно оценивать возможности и организовывать сотрудничество со специалистами смежных профессий (дефектологом, социальным педагогом, врачом и т. д.). |  |  |
| *Средний балл* | |  |  |

**Таблица итоговых баллов аттестуемого педагога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Наименование показателя** | **Оценка** |
| **I** | | **I. Компетентность в области личностных качеств** | **∑ср.:** |
| 1.1. | | Эмпатийность и социорефлексия |  |
| 1.2. | | Самоорганизованность |  |
| 1.3. | | * 1. Общая культура |  |
| **II.** | | **Компетентность в области постановки целей и задач психологической помощи** | **∑ср.:** |
| 2.1 | | Диагностическая оценка потребности психологической деятельности в организации |  |
| 2.2. | | Принципы организации психологической деятельности в образовательной организации |  |
| 2.3. | | Гносеологический компонент |  |
| **III.** | | **Компетентность в области мотивирования консультируемых учащихся** | **∑ср.:** |
| 3.1 | | Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности |  |
| 3.2 | | Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся |  |
| 3.3. | | Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся |  |
| **IV.** | | **Компетентность в области обеспечения информационной основы психолого-педагогической деятельности** | **∑ср.:** |
| 4.1 | | Модель психологического консультирования в образовательной деятельности |  |
| 4.2 | | Специальные процедуры консультирования |  |
| 4.3 | | Субъективные условия деятельности |  |
| **V.** | | **Компетентность в области разработки программ и принятия решений** | **∑ср.:** |
| 5.1. | | Проектная деятельность |  |
| 5.2. | | Реализация модели психологического консультирования |  |
| 5.3 | | Умения принимать решения |  |
| **VI.** | | **Компетентность в области организации психологической помощи** | **∑ср.:** |
| 6.1. | | Превентивные и коррекционные воздействия, способствующие повышению психологической и социальной компетенции детей |  |
| 6.2. | | Межличностное общение, сотрудничество |  |
| 6. 3. | | Соблюдение правовых и этических принципов, определение границ компетенции |  |
| **Значение показателя уровня квалификации**  **∑(сумма средних баллов показателей 1-6)** | | | | |  |
| **7.** | | | **Уровень прохождения итоговой аттестации при повышении квалификации** | |  |
| 7.1. | | | Инновационный – 5 баллов | |  |
| Выводы специалиста: | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
| «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г. | | | | |

Специалист: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФИО, должность специалиста , место работы)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись)*